

铜陵市教育和体育局文件

铜教基教〔2024〕29号

关于印发《铜陵市普通高中教育多样化特色化发展实施方案》的通知

枞阳县教体局，市直各高中学校：

现将《铜陵市普通高中教育多样化特色化发展实施方案》印发给你们，请认真贯彻执行。

2024年7月26日

全市普通高中教育多样化特色化发展 实施方案

为推动全市普通高中多样化特色化发展，通过特色办学带动学校发展方式和育人模式转型，促进普通高中分类发展，促进学生全面而有个性地发展，现结合铜陵市实际，就推进全市普通高中教育多样化特色化发展提出以下实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，根据《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》《中国教育现代化2035》《深化新时代教育评价改革总体方案》等关于普通高中教育的工作部署，围绕建设高质量普通高中教育体系，尊重学校主体地位，发挥学校首创精神，以创新培养模式为重点，以课程建设为核心，深化教育教学改革，创新教育教学方法，完善保障措施，推动我市普通高中多样化特色化高质量发展。

二、总体目标

合理确定各普通高中发展定位，突破普通高中同质化瓶颈，推动高中从分层发展向分类特色发展转型，2024年在各学校已有基础上启动升级建设，到2027年全市普通高中学校形成各自较为鲜明的办学特色，充分满足学生的优质教育需求、自主选择需

求和差异化选择需求，满足社会发展对不同人才的需求，推动全市普通高中教育优质、全面、协调、可持续发展。

三、工作原则

1. **因校制宜。**要从学校实际出发，立足学校办学传统、文化积淀、师生特点以及办学资源等要素，科学确定发展方向，充分发挥学校优势，提升学校教育教学质量。

2. **面向全体。**要以育人为本、促进学生发展为出发点和落脚点，面向全体教师和学生开展，做到全员参与。

3. **课程支撑。**要以特色课程体系作为载体和支撑，坚持课程资源多元化、课程选择多样化、课程实施校本化，构建与办学特色相适应的课程体系。

4. **持续稳定。**坚持循序渐进、不断发展，办学特色一旦定位与形成，应持之以恒，持久发力，做到持续发展、保持稳定。

四、主要任务

按照“特色推进、差异发展，创建多样化的普通高中资源格局，为不同的孩子提供适合的普通高中教育”的总体思路，以促进学生全面而有个性的发展为导向，积极探索普通高中多样化特色化发展模式，依托铜陵市高考研究指导中心及学科研究指导团队深入分析各学校优势特色，各普通高中立足“三新”模式和学校实际，确立特色创建工作方向和着力点，探索建设科技高中、人文高中、体艺高中、综合高中四种类型特色高中，培植普通高中特色课程及项目，在办学机制、管理体制、课程建设、队伍建

设、教育教学、学校文化等方面形成特色体系。

——科技型高中。以打造国内、省内一流科技学校为目标，包括数理高中、科技高中等类型。有较为成熟的科学和技术教育特色课程体系及实施体系，学生及教师在全国中学生数学、物理、化学、生物、信息学五个学科领域竞赛或教学成果方面成绩突出，形成科技人才培养的办学优势和风格。

——人文型高中。包括文史高中、外语高中类型。学校有较为成熟的人文教育特色课程体系、实施体系、专业教师队伍及丰富的文化内涵，并形成人文社科人才、外语人才培养的办学优势和风格，培养的学生具有明显的学科兴趣或特长。

——体艺型高中。包括体育高中、美术高中、音乐高中等类型。在全面执行国家课程方案的基础上，进一步拓展较为成熟的体育、艺术教育特色课程体系及实施体系，并形成体育和艺术人才培养的办学优势和风格。

——综合型高中。有较为成熟的融通普通教育和职业教育特色课程体系及实施体系，并形成职业技能人才培养的办学优势和风格。

五、实施步骤

（一）规划启动阶段（2024年7月—2024年12月）

制定下发《关于推进全市普通高中教育多样化特色化发展实施方案》，督促各普通高中立足学校实际、特色定位，谋划本校普通高中多样化特色化发展路径。各学校填写《铜陵市普通高中

多样化、特色化建设学校申报书》，于12月31日前报市教体局基础教育科。市教体局成立专家组，对学校方案进行逐一论证评价。

（二）实施推进阶段（2025年1月—2027年8月）

各学校确定目标定位后，要自主建设并做强、做优学校特色项目，建立有效支持本校特色发展的教师团队和专家指导团队，并自主制定学校特色发展规划。实施过程中，市教体局将定期组织专家组对项目推进情况进行过程指导和监督，适时开展项目中期评估和反馈，对推进效果较好的学校给予政策倾斜。

（三）总结提升阶段（2027年9月—2027年12月）

各学校不断探索总结提高，完成学校优质化、多样化、特色化建设试点报告。市教体局组织专家组对学校的阶段性成果进行评估、确认，2027年我市所有普通高中学校全部形成各自较为鲜明的办学特色，普通高中教育灵活多样、学校特色鲜明的办学新格局基本形成。

六、保障措施

（一）加强组织领导。枞阳县教育主管部门要加强对县域普通高中多样化特色化建设工作的组织领导，结合本地实际，找准学校定位，明确实施步骤和时间节点，研究制定切实可行的县域普通高中多样化特色化发展实施方案。各普通高中学校要高度重视、精心组织、强化领导、深入调研，在学习借鉴先进地区经验的基础上，准确把握本学校教育发展基本情况和存在问题，结合

实际，研究制定学校多样化特色化办学推进方案。

（二）强化专业指导。依托高考研究指导中心和学科教育教研基地校等力量，加强对学校的专业指导，加大“三新”研究力度，扎实推进教研员定点联系机制，定期开展教育教学视导，持续不断推进各学校特色化发展，教育教学质量有效提升。

（三）强化政策支持。优化特长生招生计划和特色项目，引导普通高中特色发展，完善特长生的考评办法及降分录取标准，逐步规范普通高中招收特长生的工作，更好适应新高考。加大经费投入，针对多样化发展的要求，重点支持学校在课程建设、教师发展、质量提升、教学与实验设施等方面的建设，确保推动普通高中多样化发展的全面实施。对特色创建、教育质量和办学水平有整体提升的学校予以嘉奖并适当增加招生计划，对办学特色不明显、办学质量不佳的学校逐步核减其招生计划。

（四）加强队伍建设。根据各普通高中课程设置、特色发展的需要，加大教育人才引进和培养力度，完善教育人才引进机制，以新任教师公开招聘为主渠道，继续实施“招才引智”校园招聘、人才引进、定向培养等多种人才引进方式，为多样化教育教学配备数量充足、素质优良、结构合理的学科教学团队。加强校长和教师培训，继续实施领军校长培养工程，选派优秀校长和教育管理干部到长三角和省内名校开展培训研修、挂职锻炼，深化校长职级制改革，提升教育管理干部专业水平。建立一支专兼结合的学生发展指导教师队伍，加强学生选课走班、生涯规划指导。

（五）推进资源建设。做好智慧课堂教学应用常态化工作，建立区域高中教育教学信息化资源平台，为高中教师教学和学生学习提供便利，为学生的个性学习提供丰富资源。充分发挥铜陵学院托管帮扶枞阳县横埠中学及市内普通高中结对共建项目作用，推动实现资源共享，省级示范高中要指导结对共建高中学校找准发展定位，加强内涵建设，促进特色化发展。做好普通高中规划布局，根据特色学校发展要求建设教学场地，配置教学设施。充分利用博物馆、科研院校、职业学校、综合实践基地等自然人文社会资源，大力推进社会实践大课堂建设，培养高中学生的兴趣爱好和实践动手能力。

（六）加强督查指导。市教体局将做好普通高中多样化特色化发展的工作调研、跟踪问效及评估反馈，及时帮助学校解决改革发展中遇到的困难和问题，研究制定推进普通高中多样化特色化发展的配套政策。教科研机构要加强教研指导和行动研究，及时进行过程指导和专业咨询，完善教学质量监测体系，提高普通高中多样化特色化发展的实效性。将市直学校特色化发展成效纳入局属单位年度目标管理考核范畴，充分发挥督导考核的导向作用。

（七）强化宣传引导。各学校要及时总结推广成功做法和典型经验，通过多种渠道和形式广泛宣传普通高中多样化特色化建设的目的、意义、进展情况和取得的成效，切实做好政策宣传，增进共识，营造全社会关心、重视和支持改革的良好氛围。

- 附件：1. 铜陵市普通高中多样化特色化建设学校申报书
2. 铜陵市普通高中多样化特色化建设学校申报条件

附件 1

铜陵市普通高中多样化特色化建设 学校申报书

学校名称 _____
校长姓名 _____
申报类型 _____
申报日期 _____

(加盖公章)

铜陵市教育和体育局 制

填 写 说 明

1. 本表由铜陵市教体局统一制定，用于“铜陵市普通高中多样化特色化建设”学校申报工作。

2. 申报书的各项内容必须实事求是填写，表述要明确、严谨、简洁。

3. 填写的内容除签名、盖章外，一律用电脑输入，用 A4 纸打印，左侧装订，一式 3 份。

4. “申报类型”从科技型高中、人文型高中、体艺型高中、综合型高中四种类型中选择，应根据各类高中建设标准，结合学校自身实际选择一种类型填报。

一、学校基本信息

学校名称				建校时间	
学校规模		教师数量		在校生数	

二、现有办学条件分析

(学校现有条件概况，重点分析针对申报类型的主客观条件)

三、创建方案

(创建工作目标、主要内容、实施途径、实施阶段与步骤等)

四、保障机制

(包括学校管理措施和运行机制等)

五、创新性分析

(重点分析本方案对学校现有办学模式与机制的重大突破)

附件 2

铜陵市普通高中多样化特色化建设学校申报条件

类型	维度	基本条件
科技型高中	办学条件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有鲜明的与办学目标相融合的学校文化特色。 2. 有先进的校园网络基础设施，教育信息化程度达到全省一流水平。 3. 具有完善的学科实验室和充分满足学生选修需要的专用教室、设备和器材。 4. 有完善的创新实践活动场地及设施。
	课程建设	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全面执行国家课程计划，高质量实现各类课程目标。 2. 有切合办学理念的课程体系和推进课程不断创新的保障机制。 3. 有较为成熟的科学和技术教育特色课程体系及实施体系。
	育人团队	<ol style="list-style-type: none"> 1. 管理团队和教师队伍结构合理，有较高的道德修养和理论素养，有较强的改革创新意识和能力。 2. 教师具备课程开发能力，全员参与教育教学课题研究。
	管理水平	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有准确的办学定位和明晰的发展思路，有完善而成熟的各项制度。 2. 有适合学生自主选择 and 促进学生科学和技术教育兴趣拓展的课程管理模式、评价和质量监控体系。 3. 积极探索满足创新人才培养和学生个性发展需要的教学模式，形成有利于特长学生脱颖而出的机制。
	办学绩效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学校积极开展特色办学实践，具有较高的办学水平。 2. 学生具备较为扎实而全面的科学和技术学科基础和综合实践能力，部分优秀毕业生通过强基计划直接升入国内著名高校。 3. 学生及教师在全国中学生数学、物理、化学、生物、信息学五个学科领域竞赛或教学成果方面成绩突出。
人文型高中	办学条件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有与办学目标相融合的学校文化特色。 2. 有先进的校园网络基础设施，教育信息化程度达到较高水平。 3. 图书馆藏书量能够满足学生阅读需要。
	课程建设	<ol style="list-style-type: none"> 1. 执行国家课程计划，高质量实现课程目标。 2. 有特色鲜明的促进学生形成较高人文素养的课程体系和推进课程不断创新的保障机制。

中	育人团队	1. 管理团队和教师队伍结构合理，有较高的道德修养和理论素养，有较强的改革创新意识和能力。 2. 有一定数量特色学科专任教师。
	管理水平	1. 有准确的办学定位、明晰的发展思路和完善的管理制度。 2. 有满足学生兴趣或特长发展需要的培养机制、评价体系和质量监控体系。 3. 积极探索满足特长人才培养和学生个性发展需要的教学模式，形成有利于特长学生脱颖而出的机制。
	办学绩效	1. 学校在特色办学实践中获得自主发展，办学品质有较大提升。 2. 学科特色在省内外有一定影响，积极参与省内、国内相关的高层次的竞赛并获奖。
体 艺 型 高 中	办学条件	1. 具有与办学目标相融合的学校文化特色。 2. 有先进的校园网络基础设施，教育信息化程度达到较高水平。 3. 有达到专业化水准的特色学科专用教室、专业器材和实践活动场所。
	课程建设	1. 执行相关课程计划，高质量实现课程目标。 2. 有完整的课程体系，具有推进课程不断创新的保障机制。
	育人团队	1. 管理团队和教师队伍结构合理，有较高的道德修养和理论素养，有较强的实践能力。 2. 具有一定数量，能够满足教学需要的体育或艺术教师。
	管理水平	3. 学校有准确的办学定位、明晰的发展思路和完善的管理制度。 4. 有满足学生多元选择需要的体育或艺术课程结构、管理系统和评价办法。 5. 积极探索满足学生基础文化及体艺专业发展需要的教学模式，形成有利于特长学生脱颖而出的机制。
	办学绩效	1. 学校在特色办学实践中获得自主发展，办学品质有较大提升。 2. 学科特色在省内外有一定影响，培养出一批高水平的体育或艺术特色团队，积极参与省内、国内相关的高层次的竞赛并获奖。
综 合 型 高 中	办学条件	1. 具有与办学目标相融合的学校文化特色。 2. 有先进的校园网络基础设施，教育信息化程度达到较高水平。 3. 有独立设置或与职业学校共享的职业技能教育场所，通用技术教育装备专业化水平较高，有与职业技能培训相对应的实训基地。
	课程建设	1. 执行国家课程计划，高质量实现课程目标。 2. 具有与职业技能教育相融合的课程体系和推进课程不断创新的保障机制。 3. 设置培养学生创业、创新的职业指导课程。
	育人团队	1. 管理团队和教师队伍结构合理，有较高的道德修养和理论素养，有较强的改革创新意识和能力。 2. 专任教师学历达标率 100%，具有一定数量的“双师型”教师、职

		业指导课程教师（包括外聘教师），且能对外开设示范课、观摩课。职业技术骨干教师具有开发课程的能力。
	管理水平	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学校有准确的办学定位、明晰的发展思路和完善的管理制度。 2. 有满足学生多元选择需要的课程管理系统和学分管理办法，有培养学生“合格+技能”的学业评价和质量监控体系。 3. 积极探索满足学生个性发展需要的教学模式，形成有利于特长学生脱颖而出的机制。
	办学绩效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学校在特色办学实践中获得自主发展，办学品质有较大提升。 2. 大多数毕业生能升入高等院校，其中有一定数量的学生升入职业类高校。 3. 选择职业类选修课程的学生高中毕业时，同时获得相应职业技能证书。